

Megoldási lehetőségek vizsgálata

2020. június

Megoldási lehetőségek vizsgálata

A regisztrált villanyszerelő képzés jelenleg személyes oktatási formában létezik csak, általában frontális munkaformában valósul meg. Néhány oktató szemléltetésképpen használ vizuális tananyagot is, pdf-ek formájában. A villanyszerelők számára létezik egy tankönyv, amely több száz oldalas (576) apróbetűs, száraz tényekkel és információkkal teli. A tanulók többségének nehezen értelmezhető és kevesen olvassák végig.

A kutatások eredményei szerint a regisztrált villanyszerelők többsége vizuális tanulási típusba tartozik. Természetesen többségük még rendelkezik más tanulási stílus jegyekkel is, mint pl. a kinetikus és audio tanulási stílus. Ezért a többségnek nem könnyű hallás után tanulni, előadások formájában, frontálisan. Hamar elvesztik az előadás fonalát, elmerengenek a saját világukról, majd időről-időre visszatérnek. Így azonban nehéz tanulni, a hatékonysága megkérdőjelezhető, A másik aspektus, a villanyszerelő szakma túlterheltsége. Alapvetően egy stresszes világban élünk, de különös tekintettel a villanyszerelők esetében igaz ez, mert óriási hiány van a szakmájukban. Ebből kifolyólag megfeszített tempóban dolgoznak, erőn felül, alig van idejük magukra és családjukra. Ezért is lenne fontos kidolgozni egy hatékonyabb tanulási tanítási módszert, másrészt, hogy megfeleljünk a modern kor kihívásainak. Mert a digitális generáció tanulási attitűdje is változott, mint ahogyan az információsűrési technikája is. Módszertan tekintetében javasolt számukra a tevékenységorientált, probléma központú tanítási módszertan bevezetése. Mint pl.: kooperatív technikák, projekt munkák, probléma központú tanítás. Az élethosszig tartó tanulás biztosítása érdekében fontos, hogy megismertessük őket az önszabályozó és reflektív tanulás elemeivel.

A felnőttek tekintetében elengedhetetlenül fontos, hogy tisztázzuk előre az elvárásokat. A képzéseket a kimeneti elvárásokkal kell kezdenünk, ezzel segítjük a fókuszált figyelmük megteremtését, felelősség érzetük kialakulását a tanulás iránt, nem utolsósorban a türelmetlenkedéseiknek is elejét vesszük. Hasznos számukra az életközeli, tapasztalatokkal megtűzdelt tanulási anyag, hogy könnyebben tudják kötni a már meglévő tudásukhoz.

A regisztrált villanyszerelők számára talán a legkedvezőbb és leghatékonyabb oktatási forma a blended oktatás, azaz a hagyományos tantermi oktatás és a digitális pedagógia ötvözete. A villanyszerelői technikai ellátottsága és digitális kompetenciái jónak mondhatóak, akiknél probléma merül fel, felzárkoztató órákat kérhet.

Tehát, akár online, akár kontakt oktatásban tartunk előadást, meg kell támogatni azt képi anyagokkal a könnyebb értelmezés érdekében. Igénylik a vázlatos, kevés, de lényegre törő információkkal ellátott színes tájékoztató anyagot. Megkönnyítené számukra a tanulást, ha a tananyagot rövid kis filmek (5-10 perc), videók formájában feldolgoznánk.

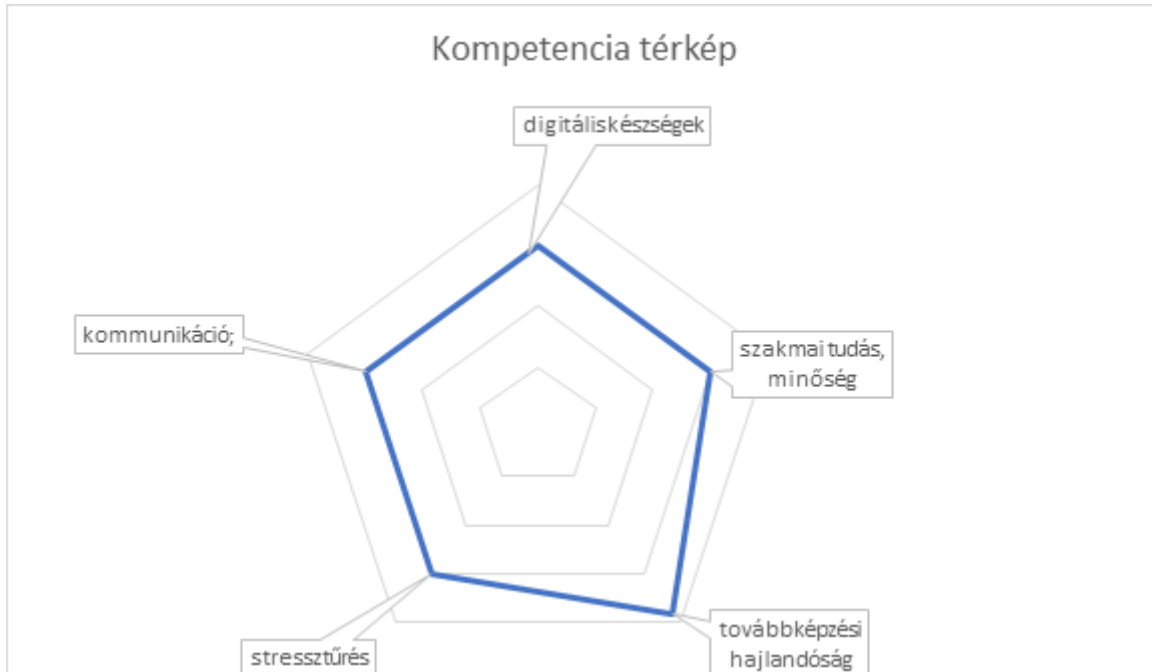
A videók legvégén lehetőség nyílna egy fórumon a diákoknak megvitatni az adott tananyagegységet egymás között. A felnőtt tanulóknak a kutatások alapján erre nagy szükségük van. Az elvégzett projekteket a személyes konzultáció során megvitathatják, illetve a vizsgákon bemutathatják. Ugyanis a videók után lehetőség nyílik személyes konzultációra, -online vagy jelenléti oktatás formájában- ahol megbeszélheti a diák az oktatóval a kérdéseit. Az oktatás segédanyaga egy vázlatos 25-30 oldalas szellősen szedett füzetecske.

Az írott és verbális tanítás során a könnyen érthető kommunikáció (KÉK) alapelveit érdemes figyelembe venni. Tehát: Könnyen olvasható

betűtípus, mint pl. Ariel, Tahoma. a betűméret minimum 14.-es, de inkább ennél nagyobb. Kerüljük a dőlt betűket, az árnyékolást, a betűtípusok keverését, római számokat, zárójeleket, központosítást, teljes szavak nagybetűvel írását, mert ezek nehézségeket okoznak a diszlexiásoknak és nagyobb figyelmet igényelnek. Világos, letisztult háttérrel használunk, a szöveg és a háttér jól elkülönül. Egy mondat egy sorba kerül és minden mondat új sor. A névmásokat, jelzőket, töltelékszavakat óvatosan használjuk, mivel ezek fékezik az olvasást. A szöveg balra szedett legyen, egyértelmű címmel, elejére kerüljön a fontos információ, a lényegét szedhetjük vastag betűvel. Ne legyen sok szöveg egy oldalon, megértését segíthetjük képpel vagy szimbólummal. Ésszerű, lényegre törő fogalmazást használunk, egy mondatban lehetőleg egy információval. A mondatok maximum 12 szavasak legyenek, egy bekezdés legfeljebb hat mondatot vagy sort tartalmazzon. Építő jellegű, pozitív állításokkal teli fogalmazás, cselekvő igealakokkal, bonyolult szavak nélkül. Személyeknek fogalmazzuk a mondanivalót, az azonos témák egy szövegrészben szerepelnek. Szövegrészekhez témaorientáló képeket választunk. Az oldalon szereplő elemek- mint kép, grafika, szövegtest - láthatóan, jól elválasztva legyenek egymástól. A sorközök levegősek legyenek, egy sorban a 80 karakter javasolt. A szöveget a lehető legtöbb helyen tagolni kell. A háttér és az írás elválása kontrasztmérő eszközzel is ellenőrizhető, mert elengedhetetlen, hogy a két szín jól elüssön egymástól. Ügyelünk arra, hogy a tananyag a mobil készülékeken is jól kinyújtsz. (mobilttest.me)

Kérdőíves kutatás alapján elkészítettük a regisztrált villanyszerelők kompetencia térképét, melyben jól látható, hogy szakmailag nagyon magas színvonalat képviselnek, de még így is folyamatosan hajlandóak

továbbképezni magukat, sőt nagy igény mutatkozik erre ezen szakma képviselői közöttük.



Tehát az annál hatékonyabb, minél egyszerűbb elve, ha érvényesül, megfelelően tanítható a digitális nemzedék is, és a tanulásból már rég kiesett, túlterhelt 50 évesnél idősebb generáció is. Az egyszerűség elve mentén, mindkét generáció kiválóan és hatékonyan tanítható.